

Три уровня проявления творчества учителя в профессиональной деятельности

Концепция учителя	Уровень творчества в работе учителя		
	низкий	средний	высокий
учитель – предметник («обучаю всех предметным знаниям»)	Учитель работает практически только по знакомым ему, годами отработанным алгоритмам, может освоить при необходимости, новый прием, новую технологию, но будет делать это тоже «по алгоритму», без учета реалий конкретного образовательного процесса. Из инноваций предпочитает знакомство с новыми предметными методиками	Учитель успешно разрабатывает и/или адаптирует предметное содержание для заданных извне образовательных целей. Учитель может участвовать в педагогических исследованиях, работая по предложенному алгоритму, под руководством методиста или ученого-исследователя	Уровень предметных знаний и профессиональных предметных умений позволяет такому учителю разрабатывать авторские предметные программы, элективные курсы и др. Может самостоятельно проводить исследовательскую работу в области предметной методики
учитель – наставник («обучаю всех дифференцированно в соответствии с уровнем обучаемости»)	Учитель использует дифференцированный подход в учебном процессе, предлагая учащимся разноуровневые задания, для дифференциации детей по результатам учебной деятельности. В освоении инноваций работает строго по алгоритму, не адаптируя предлагаемые в методических пособиях технологии к реальным условиям.	Учитель может разработать по предложенному алгоритму систему дифференцированных по сложности предметных заданий. В педагогическом эксперименте – исполнитель задач, поставленных руководителем ОЭР.	Учитель успешно управляет использованием дидактических ресурсов, создает сам или отбирает ресурсы, обеспечивающие дифференцированное обучение (информационные карты урока для ученика с системой уровней заданий, компьютерные программы с уровневой дифференциацией и т.д.), Может проводить самостоятельные исследования в области дифференцированного обучения
учитель – партнер («обучаю каждого»)	Учитель обладает достаточным уровнем педагогической рефлексии, активно осваивает психолого-педагогическую составляющую профессиональной компетентности для приобретения навыков педагогического анализа проблем ученика	Учитель может разработать программу развития конкретного ученика средствами своего учебного предмета. В учебном процессе создает или отбирает из инновационных такие ресурсы, которые позволяют мотивировать каждого ученика. В педагогическом эксперименте – исполнитель задач, поставленных руководителем ОЭР.	Высокий уровень предметной и управленческой компетентности позволяет такому учителю реализовать практически весь спектр направлений творчества: авторские курсы, методы, методики, технологии, педагогические системы и т.д. Управляет формой и содержанием взаимодействия с учеником – «творит» отношения. Исследовательские интересы будут успешно реализованы в сфере социализации, развития личности ученика средствами учебных предметов