

Тест для педагогов УДОД

I. Методологические основы деятельности

Выбрать правильный ответ:

1) С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это:

- a) человековедение
- b) создание условий для развития ребенка
- c) управление процессом развития ребенка

2) Вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, осуществление жизненного самоопределение – всё это:

- a) культурная идентификация
- b) социализация
- c) индивидуализация

3) Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания, обеспечивающее в состав цели воспитания формирование способности ребёнка быть:

- a) толерантным в жизни на этой земле
- b) счастливым в жизни на этой земле
- c) свободным в жизни на этой земле

4) Варианты взаимодействия ОУ и УДОД в условиях введения ФГОС:

- a) использование кадровых ресурсов УДОД
- b) использование материально-технических ресурсов ОУ
- c) совместная проектная деятельность
- d) все ответы верны

5) Феликсологические «шаги» педагога по отношению к ребёнку (выбрать 3 правильных ответа):

- a) предотвращение ситуации несчастья
- b) создание благоприятного психологического климата
- c) формирование нравственной направленности
- d) коррекция негативных состояний детей

6) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет (выбрать 4 правильных ответа):

- a) характер современного национального воспитательного идеала
- b) цели духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи
- c) систему духовно-нравственного воспитания детей в семье

- d) систему базовых национальных ценностей
- e) основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

7) Национальный воспитательный идеал определяется (выбрать 4 правильных ответа):

- a) в соответствии с национальным приоритетом
- b) законопослушностью и сознательностью граждан
- c) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национально-воспитательной идеологии прошлых исторических эпох
- d) готовностью граждан противостоять внешним и внутренним вызовам
- e) согласно Конституции РФ
- f) согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»

Дописать недостающее:

8) Духовно-нравственное воспитание личности – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися (...)

9) Реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанником принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них – это (...) воспитания

10) Полисубъектность позиции педагога как воспитателя характеризуют составляющие:

- педагог как субъект влияния во взаимодействии с ребёнком
- педагог как субъект развития педагогического коллектива
- педагог как субъект взаимодействия с социумом
- педагог как субъект (...)

11) Применительно к педагогическому процессу (...) означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося

12) Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностноориентированная (...) взрослого и ребёнка

13) Воспитание индивидуальности ребёнка включает в себя развитие (...) активности

14) Подход в воспитании – это ориентация педагога при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и (...) деятельности

15) Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление (...) сферы личности

- 16). Механизмом интеграции общего и дополнительного образования, в соответствии с требованиями ФГОС, является организация (...)
- 17) Образовательная деятельность, осуществляемая в отличных от классно-урочной формах и направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы – это (...)
- 18) При организации внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС, могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, культуры и (...)
- 19) Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен (...)
- 20) Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать:
- взаимопредоставление услуг
 - взаимообучение специалистов
 - совместную (...) качества внеурочной деятельности.

II. Правовые основы деятельности педагогов

Выбрать правильный ответ:

- 1) Система дополнительного образования основана на принципе...**
- a) добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях
 - b) развития мышления, эстетических вкусов, формирование мировоззрения
 - c) усвоения учащимися практически полезных знаний как важнейшего средства формирования научного мировоззрения и интеллектуального развития
 - d) подготовки к обучению в профессиональной школе.
- 2) Деятельность государственных, муниципальных учреждений дополнительного образования детей регламентируется...**
- a) законом РФ «Об образовании»
 - b) типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей
 - c) уставом учреждения дополнительного образования детей
- 3) Занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее:**
- a) 20.00.
 - b) 21.00.
 - c) 20.30

3) Полное название документа: Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях в Российской Федерации»:

- d) прав человека
- e) прав ребёнка
- f) свободы личности

Дописать недостающее:

- 5) В качестве стандарта для педагога дополнительного образования, согласно (...), выступает образовательная (типовая, модифицированная, авторская) программа или программа деятельности, утвержденная методическим советом УДО
- 6) Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, а также иные лица в возрасте до 18 лет имеют право на получение (...) дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 7) Дополнительные образовательные программы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями дополнительного образования, иными образовательными учреждениями, реализующими дополнительные образовательные программы, и организациями, осуществляющими деятельность в области (...)
- 8) При реализации дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей ставка заработной платы педагогического работника устанавливается из расчета (...) часов учебной нагрузки педагогического работника в неделю
- 9) Между занятиями в общеобразовательном учреждении (независимо от обучения) и посещением учреждения дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее (...) часа
- 10) Начало занятий в учреждениях дополнительного образования должно быть не ранее 8 часов, а их окончание – не позднее (...) часов
- 11) Продолжительность занятий детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни, как правило, не должна превышать (...) часа, в выходные и каникулярные дни – 3 часа
- 12) Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это (...)
- 13) Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы – это (...)

14) Показатель полноты и качества программы (технологичности) в создании условий для достижения личностью определенного уровня образованности – это уровень (...)

15) Добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе – это (...)

16) Внеурочная деятельность в соответствии со ФГОС организуется по направлениям (...)

17) В образовательных учреждениях дополнительного образования детей может реализовываться дополнительная образовательная программа одной или программы разной тематической (...)

18) Молодежь – это граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до (...) лет

19) Молодежное общественное объединение – это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности (...)

20) Детское общественное объединение – это объединение граждан, в которое входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной (...)

21) Форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников – это (...)

22) По целевой направленности дополнительные образовательные программы могут быть: (...)

23) По нормативным срокам реализации дополнительные образовательные программы могут быть: (...)

24) К нормативам организации детской деятельности относятся: особенности освещения (...)

25). Установить соответствие между понятиями и определениями. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования:

Понятие	Определение
1. Кружок	
2. Клуб	
3. Студия	
4. Школа	
5. Лаборатория	

6. Мастерская

- a) Детское объединение, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или художественного творчества Традиционная, базовая форма объединения детей по интересам
- b) Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в прикладном творчестве или искусстве.
- c) Детское объединение, в образовательной деятельности которого лежит конкретная область научных знаний или междисциплинарная проблема
- d) Детское объединение, имеющее органы детского самоуправления
- e) Вручается сертификат об окончании

III. Психолого-педагогические основы

Выбрать правильный ответ

1) Принцип включенности детей и подростков в реальные социально значимые отношения относится к категории принципов:

- a) устройства и функционирования ДОО
- b) жизнедеятельности ДОО
- c) социализации личности в ДОО

2) Сложная социальная система, характеризующаяся органичным единством организации и психологической общности – это:

- a) воспитательная система
- b) общественное объединение
- c) коллектив

3) Выделить важнейшую функцию семьи в области воспитания:

- a) репродуктивная
- b) культурологическая
- c) передача традиции и социальная преемственность

Дописать недостающее:

4) Процесс формирования потребности и способности руководствоваться законами красоты во всех областях жизненной практики, превращения эстетической культуры общества в культуру личности, развития эстетики вкуса, развития задатков в области искусства – это (...) воспитание

5) Организованный педагогический процесс, который направлен на укрепление здоровья и всестороннее развитие физических способностей, а также на выработку важных двигательных навыков – это (...) воспитание

- б) Специально организованный процесс, который направлен на выработку трудовых умений и навыков, овладение практическими приемами трудовой деятельности – это (...) воспитание
- 8) Процесс ознакомления обучающихся с различными профессиями и оказания им помощи при выборе своей будущей специальности в соответствии с имеющимися способностями и склонностями – это (...)
- 9) Знакомство с историческими событиями родного края, страны, трудовыми и боевыми традициями своего народа, знакомство с государственной символикой, участие в общественно полезной деятельности на благо государства и общества, формирование политической грамотности, формирование правовой компетентности, обучение способам межкультурного сотрудничества – это направления (...)
- 10) Сложные и непрерывный процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении – это (...) воспитание
- 11) Ведущим видом деятельности в образовательной программе является... познавательная (...)
- 12) Ведущим видом деятельности в досуговой программе является (...) деятельность
- 13) Теоретически обоснованная система педагогических взглядов, идей, которая открывает пути достижения воспитательной цели и обуславливает содержание, формы и методы воспитательной деятельности – это (...) воспитания
- 14) Форма организации жизнедеятельности коллектива, которая опирается на активность и ответственность членов коллектива, их умение принимать и реализовывать решения, отвечающие задачам развития коллектива – это (...)
- 15) Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это (...)
- 16) Лидер – это человек, имеющий высокий (...) среди коллег, друзей, товарищей и других в силу своих личностных, духовных, организаторских, профессиональных и иных качеств, выделяющих его среди остальных людей
- 17) Под понятием дети «группы риска» следует подразумевать детей с проявлением социальной и психолого-педагогической (...)
- 18) Детская самостоятельность – это потребность и способность ребёнка без посторонней помощи принимать личные решения, воплощать их в действительность и нести за них (...)
- 19) Гендерная идентичность – восприятие ребенком своей (...) принадлежности.

20) Установить правильную последовательность стадий развития временного детского коллектива (по А.Н. Лутошкину)

- a) «Мерцающий маяк»
- b) «Песчаная россыпь»
- c) «Алый парус»
- d) «Горящий факел»
- e) «Мягкая глина»

21) Установить соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в УДОД

Принцип классификации	
1. по возрасту	
2. по полу	
3. по продолжительности реализации	
4. по формам реализации	
5. по видам деятельности	
6. по образовательным областям	
7. по способам реализации	
8. по уровням освоения	
9. по направлению деятельности	

Виды программ

- a) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные
- b) дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки
- c) одногодичные, двухгодичные и др.
- d) общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.
- e) групповые, индивидуальные
- f) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
- g) мальчики, девочки, смешанные
- h) художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др
- i) профильные и многопрофильные

IV. Общесметодические основы деятельности

Выбрать правильный ответ

- 1) Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П.Иванова, выступает
 - a) любовь
 - b) взаимодоверие
 - c) уважение
 - d) забота
 - e) честность.
- 2) Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это
 - a) мероприятие
 - b) коллективное дело
 - c) игра
- 3) Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление....
 - a) качеств личности
 - b) характеристик среды, в которой воспитывалась личность
 - c) интересов личности
- 4) Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива являются:
 - a) методика «Пословицы» (С.М.Петрова)
 - b) методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)
 - c) тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
- 5) Эффективной методикой изучения развития личности ребёнка является:
 - a) методика изучения личностного роста (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов)
 - b) тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
 - c) методика изучения воспитанности (Н.Е.Щуркова)
- 6) Метод исследования объектов и явлений при помощи их условных образцов и аналогов определяется как:
 - a) моделирование
 - b) проектирование
 - c) прогнозирование

7) Совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих гарантированное получение прогнозируемого результата – это:

- a) технология
- b) методика

8) Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на... сферу:

- a) поведенческую
- b) нравственную
- c) ценностную

9) К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся:

- a) перцептивные методы
- b) словесные методы
- c) практические методы
- d) логические методы
- e) методы исследования
- f) наглядные методы

10) К методам стимулирования активности детей относятся (выбрать четыре правильных ответа):

- a) игра
- b) поощрение и похвала
- c) нотация и нравоучение
- d) проблемно-поисковые ситуации
- e) чередование видов детской деятельности

11) К методам организации жизнедеятельности детского коллектива, по классификации Б.Т.Лихачёва, относятся (выбрать 4 правильных ответа);

- a) коллективная игра
- b) коллективное соревнование
- c) убеждение
- d) коллективная перспектива
- e) коллективное самообслуживание
- f) самоанализ

12) Выбор методов воспитания определяется (выбрать 5 правильных ответов):

- a) целями и задачами воспитания
- b) возрастными особенностями воспитанников
- c) индивидуальными и личностными особенностями воспитанников
- d) наличием материальных средств

- e) уровнем квалификации педагога
- f) предвидением результатов применения метода

Дописать недостающее:

13) К действенно-поведенческим методам педагогической диагностики относятся: ситуации (естественные и искусственные), социометрия, дискуссия, анализ взаимодействия, (...)

14) Обязательные условия подготовки и проведения ключевых дел в УДОД – это коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный (...)

15) Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это учебное (...)

16) Диагностика может быть: начальная, текущая и (...)

17) Формируемая система ценностных отношений личности ребёнка к себе, к другим, к окружающему миру – это (...)

18) Основные группы методов педагогической диагностики (...)

19) Педагог дополнительного образования может работать по типовой программе, по модифицированной программе, по экспериментальной программе и по... авторской (...)

20) Одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, поцелуй близкого, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения – всё это методы (...)

21) Формы учебных занятий детского объединения дополнительного образования могут быть в виде аудиторных занятий (в учебном кабинете) и (...) занятий (походы, экскурсии и пр.).

22) К наиболее распространённым формам массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования относятся концерты, конкурсы и (...) (персональные, тематические, итоговые и пр.).

23) Установить соответствие: между показателями и критериями мониторинга результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе:

Показатели мониторинга	Критерии мониторинга
1. Теоретические знания	
2. Владение специальной терминологией	
3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	
4. Владение специальным оборудованием и оснащением –	
5. Творческие навыки	
6. Учебно-интеллектуальные умения	
7. Учебно-коммуникативные умения	
8. Учебно-организационные умения и навыки	

Критерии мониторинга:

- a) Креативность в выполнении практических заданий
- b) Соответствие практических умений и навыков программным требованиям
- c) Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе
- d) Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств
- e) Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям
- f) Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе
- g) Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
- h) Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения

24). Между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы:

Показатели мониторинга	Критерии мониторинга
1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	
2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	
3. Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	

Критерии мониторинга:

- a) Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные

- b) Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки
- c) Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы

25). Установить соответствие между структурными элементами и их содержанием (дополнительная образовательная программа):

Структурный элемент	Содержание
1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка	
3. Учебно-тематический план	
4. Содержание изучаемого курса	
5. Методическое обеспечение	
6. Список литературы	

Содержание:

- a) перечень разделов, тем – количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий
- b) перечень источников по общей педагогике, методике, дидактике, общей и возрастной педагогике, учебные пособия и др.
- c) направленность – актуальность – цели и задачи – отличительные особенности от других программ – возраст детей – продолжительность образовательного процесса, этапы – формы и режим занятий – ожидаемые результаты и способы их проверки – формы подведения итогов
- d) краткое описание тем
- e) наименование образовательного учреждения – где, когда и кем утверждена программа – название программы – возраст детей – срок реализации программы – Ф.И.О. автора, должность – название населенного пункта – год разработки
- f) формы занятий по каждой теме или разделу – приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий – формы подведения итогов по каждой теме или разделу

26) Установить соответствие между документом и содержанием

Документ	
1. Концепция	
2. Программа	
3. Проект	

Содержание:

- a) постановка проблемы – цели и задачи – управление и кадры – содержание и методы – результативность – бюджет
- b) общие подходы к деятельности – анализ ситуации – видение желаемого – миссия учреждения – основная цель и направленность учреждения – краткая характеристика программ и проектов
- c) аналитическая записка – актуальность – концептуальные основы – цели и задачи – кадры – управление – содержание – механизм реализации – материально-техническое обеспечение и финансирование, – ожидаемые результаты

27) Установить соответствие между видом и содержанием. Направления профилактики асоциального поведения.

Вид	Содержание
1. Первичная	
2. Вторичная	
3. Третичная	

Содержание:

- a) охватывает работу с детьми и их семьями, имеющими повышенный риск возникновения девиантного поведения и наркологический заболеваний, то есть – работу с детьми «группы риска»
- b) охватывает работу с детьми, уже имеющими девиантное поведение или развивающееся наркологическое заболевание и их семьями
- c) охватывает всех учащихся и направлена на развитие социально успешной и психологически адаптивной личности с установками на здоровый трезвый образ жизни

28) Установить правильную последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

- a) педагогический анализ
- b) создание психологического настроения
- c) определение цели и задач
- d) выбор формы, жанра, названия
- e) предварительная подготовка
- f) проведение

29) Установить соответствие между понятиями и определениями. Классификация методов воспитания:

Понятие	Определение
1. Методы убеждения	
2. Методы организации деятельности	
3. Методы стимулирования	

Определение:

- a) Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример
- b) Приучение, упражнение, поручение
- c) Требование, поощрение, наказание, метод взрыв

30) Установить соответствие между понятиями и определениями. Уровни освоения образовательных программ

Понятие	
1. Углубленный	
2. Профессионально ориентированный	
3. Общекультурный	

Определение:

- a) Развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности
- b) Достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
- c) Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

Надпредметный модуль**I. Право****Выбрать правильный ответ:**

1). Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению в конкретной школе?

- a) допустимо при приеме в школу повышенного уровня
- b) допустимо в форме тестирования
- c) допустимо по решению совета учреждения
- d) недопустимо

2). При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

- a) учредителя
- b) органа управления образованием
- c) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- d) органов школьного самоуправления

3). Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором
- b) коллективным договором
- c) двусторонним договором
- d) трудовым соглашением

4). К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится:

- a) организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников)
- b) выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов
- c) организация и проведение факультативных занятий
- d) дежурства в учреждении в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

5). За нарушение требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда к работнику могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания:

- a) выговор, увольнение, уголовная ответственность
- b) замечание, выговор, увольнение
- c) замечание, выговор, материальная ответственность
- d) выговор, увольнение, уголовная ответственность

6). Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- a) решением муниципального органа управления образованием
- b) локальными актами учреждения
- c) решением педагогического совета образовательного учреждения
- d) решением общественных органов управления образовательным учреждением

7). Деятельность государственных, муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей регулируется:

- a) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- b) типовым положением об учреждении дополнительного образования детей.
- c) распоряжением органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации
- d) учредителем

8). В каникулярный период педагогические работники:

- a) могут привлекаться для выполнения хозяйственных работ, не требующих специальных знаний
- b) осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени, определенной им до начала каникул
- c) в соответствии с приказом директора образовательного учреждения могут привлекаться к выполнению разовых работ на базе данного образовательного учреждения
- d) занимаются повышением своей квалификации вне стен образовательного учреждения

9). При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомиться ребенка и его родителей с:

- a) должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- b) уставом образовательного учреждения.
- c) коллективным трудовым договором.
- d) правилами внутреннего трудового распорядка.

10). Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- a) решением Совета образовательного учреждения.
- b) уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- c) расписанием учебных занятий.
- d) СанПинами

11). Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- a) при получении образования соответствующего уровня впервые.
- b) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью.
- c) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- d) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

12). Установить правильную последовательность нормативных правовых актов по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

- a) Закон РФ «Об образовании».
- b) приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната» (зарегистрирован в Минюсте России).
- c) типовое положение об общеобразовательном учреждении.

d) Конвенция о правах ребенка.

II. Педагогика

Выбрать правильный ответ:

1). Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

- a) образовательная программа.
- b) учебный план.
- c) государственный образовательный стандарт.
- d) Закон «Об образовании».

2). Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание это:

- a) учебник.
- b) учебный план.
- c) учебная программа.
- d) рабочая тетрадь.

3). Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

- a) принцип фундаментализации
- b) принцип вариативности образования
- c) принцип опережающего образования
- d) принцип полноты образования.

4). Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов это

- a) личностные результаты
- b) предметные результаты
- c) метапредметные результаты

5). Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования это:

- a) методический прием
- b) правило
- c) метод
- d) технология

6). Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов это:

- a) принцип открытости
- b) принцип вариативности образования
- c) принцип опережающего образования
- d) принцип полноты образования

7). Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- a) эффективность педагогической технологии
- b) воспроизводимость педагогической технологии
- c) управляемость педагогической технологии
- d) концептуальность педагогической технологии

8). Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата это

- a) подход
- b) методика
- c) технология
- d) метод

9). Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:

- a) принцип культуросообразности
- b) принцип индивидуализации
- c) принцип природосообразности
- d) принцип личностной ориентированности

10). Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относятся:

- a) проектирование
- b) исследование
- c) организационно-методическая работа
- d) педагогическое общение

11). Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании это:

- a) новшество
- b) нововведение
- c) инновация

d) технология

12). Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое это:

- a) новшество
- b) нововведение
- c) технология
- d) эксперимент

III. Психология

Выбрать правильный ответ

1). Основной линией отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является:

- a) ребенок родители
- b) ребенок учитель
- c) ребенок сверстники
- d) ребенок воспитатель

2). Основная линия отношений для социальной ситуации развития подростка:

- a) ребенок воспитатель
- b) ребенок учитель
- c) ребенок родители
- d) ребенок сверстники
- e) ребенок ближайшее окружение

3). Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей является:

- a) творчество
- b) труд
- c) созидание
- d) обучение

4). Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:

- a) креативность
- b) обучаемость
- c) развиваемость
- d) толерантность

5). Работа с одаренными детьми требует:

- a) занятий по индивидуальному расписанию;

- b) малых размеров рабочих групп;
- c) воспитания лидерских качеств;
- d) подготовки к профессиональной деятельности

6). Параметрами креативности являются:

- a) способность к обнаружению и постановке проблемы
- b) способность к генерированию большого числа идей
- c) способность к анализу и синтезу
- d) все ответы верны

7). Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме:

- a) асоциального поведения
- b) агрессивности
- c) депрессивного состояния
- d) все ответы верны

8). К вербальным средствам общения относятся:

- a) жесты
- b) мимика
- c) речь
- d) пантомимика
- e) контакт глаз

9). Конфликт это:

- a) столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений
- b) противоборство сторон
- c) соперничество, направленное на достижение победы в споре
- d) спор, дискуссия по острой проблеме

10). Конфликтогены это:

- a) проявления конфликта
- b) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту
- c) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
- d) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

11). Стратегиями поведения в конфликте являются

- a) компромисс, критика, борьба
- b) уступка, уход, сотрудничество
- c) борьба, уход, убеждение
- d) сотрудничество, консенсус, уступка

12). Технология эффективного общения в конфликте позволяет:

- a) убедить соперника в своей правоте

- b) добиться превосходства в споре
- c) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки соперника
- d) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

13). Трудности, возникающие во взаимоотношениях педагога с одаренным ребенком, проявляются в (выбрать 3 правильных ответа):

- a) снижении самооценки педагога
- b) психологической неготовности педагога принять факт одаренности ребенка
- c) отсутствии профессионализма педагога
- d) «эксплуатации» одаренного ребенка

14). К особенностям общения подростка со взрослыми относятся (выбрать 3 правильных ответа):

- a) сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых
- b) стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
- c) активное отстаивание своих прав на самостоятельность
- d) попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе

15). К невербальным средствам общения относятся (выбрать 4 правильных ответа):

- a) жесты
- b) мимика
- c) речь
- d) пантомимика
- e) контакт глаз

16). Мотивами плохого поведения подростков являются (выбрать 4 правильных ответа):

- a) власть
- b) месть
- c) привлечение внимания
- d) избегание неудач
- e) хулиганство

IV. ОБЖ

Выбрать правильный ответ

1). Занятия военно-прикладными видами спорта относятся к:

- a) факультативным занятиям
- b) обязательной подготовке
- c) добровольной подготовке

d) специальной подготовке

2). Свойство окружающей среды, способное при конкретных условиях привести к отрицательным последствиям называется:

- a) опасностью;
- b) угрозой
- c) риском
- d) бедствием

3). Максимальное наказание, которое предусмотрено за ложное сообщение об угрозе террористического акта:

- a) выговор
- b) денежный штраф
- c) принудительные работы;
- d) административный арест
- e) лишение свободы

4). Тяжесть аварии определяется наличием:

- a) взрывов и пожаров;
- b) наводнений
- c) гибели людей
- d) разрушения оборудования

5). При объявлении пожарной тревоги учитель покидает кабинет:

- a) первым
- b) последним
- c) остается в кабинете
- d) ожидает распоряжения директора
- e) дожидается приезда пожарных

6. В случае «штормового предупреждения» не следует:

- a) плотно закрыть окна и двери
- b) отключить газ, потушить возможные источники огня
- c) отключить радио
- d) укрыться в помещении

7). Причины возникновения инфекционных заболеваний:

- a) вирусы и бактерии
- b) простуда
- c) переутомление
- d) все перечисленное

8). Наиболее ранним признаком утомления являются:

- a) жалобы ребенка на усталость

- b) пассивность и нежелание переключаться на постороннюю деятельность
- c) покраснение или побледнение лица
- d) увеличение двигательной активности и количества ошибок в работе

9). При болях в животе следует:

- a) срочно обратиться к врачу-хирургу
- b) приложить грелку и принять но-шпу
- c) выпить стакан подогретого молока
- d) промыть желудок

10. При потере сознания и сохраненном дыхании следует:

- a) согреть и дать крепкий сладкий чай
- b) начать закрытый массаж сердца
- c) вызвать неврологическую бригаду
- d) провести все перечисленные мероприятия

11. При появлении болей в области сердца, бледности лица, пота на лице следует:

- a) уложить больного с приподнятой головой и дать валериану
- b) сделать легкий массаж воротниковой зоны
- c) дать валидол или нитроглицерин и уложить
- d) дать корвалол и отвести в поликлинику

12. Обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате возникновения источника природной чрезвычайной ситуации, который может повлечь или повлек за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей называется:

- a) экстремальной ситуацией
- b) чрезвычайной ситуацией
- c) геопатогенной зоной
- d) зоной отчуждения

13. Скорая медицинская помощь гражданам РФ оказывается:

- a) при наличии медицинского полиса
- b) при совпадении места прописки и данных медицинского полиса
- c) всем гражданам независимо от прописки на платной основе
- d) всем гражданам независимо от прописки бесплатно
- e) бесплатно только гражданам РФ

14. При возникновении паники в толпе митингующих не следует:

- a) держаться дальше от центра толпы
- b) держаться дальше от группы экстремистов

- c) избавиться от шарфа и галстука
- d) парковать автомобиль вблизи проведения митинга

15. Эксперты ООН к основным жизненно важным интересам личности относят (выбрать 2 правильных ответа):

- a) социальную защищенность
- b) продолжительность жизни
- c) доступность информации
- d) духовное благополучие
- e) благосостояние