

## Тест по педагогике

для аттестующихся педагогических работников

Выбрать правильный ответ

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
  - а) Образовательная программа.
  - б) Учебный план.
  - в) **Государственный образовательный стандарт.**
  - г) Закон «Об образовании».
  
2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
  - а) **Учебник.**
  - б) Учебный план.
  - в) Учебная программа.
  - г) Рабочая тетрадь.
  
3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:
  - а) Закон «Об образовании».
  - б) Национальная доктрина образования в РФ
  - в) **Базисный учебный план.**
  - г) Государственный образовательный стандарт.
  
4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:
  - а) **Личностные результаты**
  - б) Метапредметные результаты
  - в) Предметные результаты
  
5. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:
  - а) Личностные результаты
  - б) **Метапредметные результаты**
  - в) Предметные результаты
  
6. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это
  - а) Педагогические технологии
  - б) Педагогические правила
  - в) **Педагогические закономерности**
  - г) Педагогические принципы.
  
7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
  - а) Стратегия
  - б) **Подход**
  - в) Технология
  - г) Методика

**8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:**

- а) Принцип фундаментализации
- б) Принцип вариативности образования
- в) Принцип опережающего образования**
- г) Принцип полноты образования.

**9. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:**

- а) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- б) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения**
- в) Принципа доступности и природосообразности содержания образования
- г) Принципа учета социальных условий и потребностей общества

**10. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:**

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
- 2. Информационной функции педагогической деятельности**
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
4. Демонстрационной функции педагогической деятельности

**11. Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:**

1. Преобразующей функции педагогической деятельности
2. Информационной функции педагогической деятельности
3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
- 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности**

**12. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. Непосредственно-педагогические
2. Организационно-педагогические
3. **Коррекционные** (психологические)
4. Методические

**13. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

1. Методические
2. Креативно-педагогические
- 3. Организационно-педагогические**
4. Непосредственно-педагогические

**14. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:**

1. Методический прием
2. Правило
- 3. Метод**
4. Технология

**15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:**

1. Принцип открытости
2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. **Принцип полноты образования**

**16. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это**

1. Эффективность педагогической технологии
2. Воспроизводимость педагогической технологии
3. **Управляемость педагогической технологии**
4. Концептуальность педагогической технологии

**17. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это**

1. Подход
2. Методика
3. **Технология**
4. Метод

**18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:**

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуализации
3. **Принцип природосообразности**
4. Принцип личностной ориентированности

**19. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:**

1. Типовые
2. **Творческие**
3. Нештатные
4. Импровизированные

**20. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:**

1. Научение
2. **Исследование**
3. Педагогическое общение
4. Воспитание

**21. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:**

1. Проектирование
2. Исследование
3. Организационно-методическая работа
4. **Педагогическое общение**

**22. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:**

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:**

1. **Ведущему источнику знаний.**
2. Характеру умственной деятельности учащихся.
3. Ведущей дидактической цели.
4. Логике рассуждений.

**24. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:**

1. Уровню общетеоретического представления
2. **Уровню учебного предмета**
3. Уровню учебного материала
4. Уровню процесса обучения

**25. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:**

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

**26. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Успешность</b> - 3      | 1. Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным                        |
| <b>Технологичность</b> - 2 | 2. Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение |
| <b>Полезность</b> - 1      | 3. <b>Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде</b>                                      |
| <b>Эффективность</b> - 4   | 4. Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами   |

**27. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:**

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Информационная</b> - 1   | 1. <b>Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами</b>   |
| <b>Правовая</b> - 4         | 2. <b>Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком</b>   |
| <b>Коммуникативная</b> - 2  | 3. <b>Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми)</b>                         |
| <b>Профессиональная</b> - 3 | 4. <b>Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач</b> |

**28. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Линейный - 2        | 1. Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний   |
| Концентрический - 1 | 2. Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.                  |
| Спиральный - 3      | 3. Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания |

**29. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель**

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| Познавательный метод - 4     | 1. Обобщение и систематизация знаний                                  |
| Контрольный метод - 3        | 2. Творческое применение умений и навыков                             |
| Преобразовательный метод - 2 | 3. Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция |
| Систематизирующий метод - 1  | 4. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала               |

**30. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| Мотивационная - 4   | 1. Выявление причин образовательных результатов                         |
| Диагностическая - 3 | 2. Формирование адекватной самооценки ученика                           |
| Воспитательная - 2  | 3. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| Информационная - 1  | 4. Поощрение и стимулирование учебной деятельности                      |

**31. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| Воспроизводимость - 4 | 1. Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов  |
| Управляемость - 3     | 2. Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей   |
| Концептуальность - 2  | 3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата |
| Эффективность - 1     | 4. Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами  |

**32. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| Индивидуальная - 4 | 1. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях  |
| Фронтальная - 3    | 2. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |
| Коллективная - 2   | 3. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами  |
| Групповая - 1      | 4. Взаимодействие учителя с одним учеником   |

### 33. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:

- |                                |    |  |
|--------------------------------|----|--|
| Социопрактический аспект - 2   | 1. | Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам  |
| Ценностно-смысловой аспект - 1 | 2. | Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания |
| Деятельностный аспект - 4      | 3. | Механизм управления функционированием и развитием идеи   |
| Прогностический аспект - 3     | 4. | Способ реализации идеи в практике  |

### 34. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе

- |                               |    |  |
|-------------------------------|----|--|
| Деятельностный - 1            | 1. | Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества   |
| Личностно-ориентированный - 3 | 2. | Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества |
| Социокультурный - 2           | 3. | Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности  |
| Герменевтический - 4          | 4. | Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла  |

### 35. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

- |                                  |    |  |
|----------------------------------|----|--|
| Объяснительно-иллюстративный - 4 | 1. | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)   |
| Репродуктивный - 3               | 2. | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| Проблемного изложения - 2        | 3. | Ученик выполняет действия по образцу учителя   |
| Исследовательский - 1            | 4. | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают   |

### 36. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику

- |  |    |  |
|--|----|--|
| Информативная компонента - 2           | 1. | Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия   |
| Репродуктивная компонента - 1          | 2. | Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания) |
| Творческая компонента - 4              | 3. | Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности   |
| Эмоционально-ценностная компонента - 3 | 4. | Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач  |

### 37. Поставить в соответствие тип педагогического анализа и его основную задачу:

- |                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
| Дидактический тип анализа урока - 4 | 1. | Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся |
|-------------------------------------|----|---|

- |                                 |    |  |
|---------------------------------|----|--|
| Методический тип анализа - 2    | 2. | Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание  |
| Психологический тип анализа - 3 | 3. | Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности  |
| Самоанализ - 1                  | 4. | Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность |

**38. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:**

- |                                     |    |   |
|-------------------------------------|----|---|
| Личный опыт - 4                     | 1. | Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы |
| Массовый опыт - 3                   | 2. | Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы     |
| Передовой совершенствующий опыт - 2 | 3. | Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов                        |
| Передовой преобразующий опыт - 1    | 4. | Обладание основами профессии  |

**39. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:**

- |                              |    |   |
|------------------------------|----|---|
| Предварительный контроль - 2 | 1. | Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса  |
| Текущий контроль - 4         | 2. | Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью                   |
| Периодический контроль - 3   | 3. | Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям |
| Итоговый контроль - 1        | 4. | Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях   |

**40. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации**

- |   |    |  |
|---|----|--|
| Логический подход - 4                                       | 1. | Информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов                                    |
| Степень активности познавательной деятельности - 3          | 2. | Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый |
| Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся - 2 | 3. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский   |
| Дидактическая цель - 1                                      | 4. | Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез   |

**41. Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:**

1. Уровень общего теоретического представления
2. Уровень учебного предмета
3. Уровень учебного материала
4. Уровень процесса обучения
5. Уровень структуры личности ученика

**42. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

1. Информационно-рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый метод
5. Исследовательский метод

**43. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:**

1. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
2. Введение проблемной ситуации
3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. Проверка приведенного решения
5. Рефлексия

**44. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления**

1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс

**45. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:**

1. Формулирование запроса на необходимую информацию
2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. Организация сбора и обработки информации
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

**46. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана



**47. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
2. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Внедрение и распространение новшества
5. Перевод новшества в режим постоянного использования<sup>4</sup>

**48. Установить последовательность элементов структуры творческого урока:**

1. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
2. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
4. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
5. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи

**49. Установить последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока**

1. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
2. Содержательная характеристика темы урока
3. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
4. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
5. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

**50. Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта**

1. Организационный этап
2. Теоретический поиск
3. Накопление и обработка фактического материала
4. Оценка фактического материала и принятие решений
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта